

معاونت آموزشی – مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه

فرم طرح درس

طول دوره: یک نیمسال تحصیلی

نام درس: کارآموزی ارزیابی تجویز ادیولوژیک و تنظیم وسایل کمک شنوایی و ارتباطی ۱ (۱ واحد)	رشته تحصیلی: شنوایی شناسی	مقطع تحصیلی دانشجویان: کارشناسی	محل برگزاری: کلینیکهای وابسته به دانشکده توانبخشی
---	---------------------------	---------------------------------	---

کد درس: ۴۹ پیشنهاد یا همزمان: اصول و مبانی سمعک و کمک افزارهای شنوایی و ارتباطی

هدف کلی درس: آشنایی با روند ارزیابی، تجویز و تنظیم وسایل کمک شنوایی و ارتباطی و نحوه اندازه گیری ویژگی های الکترواکوستیکی آنها ضمن آشنایی عملی با مدارات سمعک و نحوه عیب یابی آن

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطه اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطه	روش یاددهی* یادگیری	فعالیت دانشجو	زمان جلسه (دقیقه)	منابع علمی	نحوه**ارزیابی و درصد آن
۱		آشنایی با قطعات سمعک	۱- آشنایی با اجزای تشکیل دهنده سمعک شامل میکروفون، رسیور و آمپلی فایر	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۲		آشنایی با استتوسکوپ	۱- آشنایی با ابزار مخصوص گوش دادن به صدای سمعک (استتوسکوپ) و نحوه کار کردن با آن	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۳		انواع سمعک	۱- آشنایی با انواع سمعک ها و محدود پوشانندگی هر کدام ۲- نحوه استفاده از کاناوگ ها برای ارزیابی ویژگی های الکترواکوستیکی سمعک ها	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۴		ادیومتری میدان صوتی	۱- آشنایی با مفهوم ادیومتری میدان صوتی و نحوه ارزیابی عملکرد سمعک در میدان صوتی و کاربرد آن در ارزیابی و تجویز و تنظیم سمعک	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی

* روش یاددهی - یادگیری می تواند شامل: سخنرانی، مباحثه ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون ها بر اساس اهداف می توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

۵	تجهیزات تنظیم سمعک	۱- آشنایی با ابزار و تجهیزات مورد استفاده در تنظیم سمعک	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۶	انواع قالب های گوش	۱- آشنایی با انواع قالب های سفارشی و پیش ساخته ۲- آشنایی با قالب مناسب هر فرد بسته به افت شنوایی و ویژگی های فرد	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۷	رفع عیوب سمعک	۱- آشنایی نسبی با راهکارهای رفع عیوب سمعک ها	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی

شماره جلسه	تاریخ جلسه	اهداف میانی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه (بر اساس سه حیطة اهداف آموزشی: شناختی، عاطفی، روان حرکتی)	طبقه هر حیطة	روش یاددهی* یادگیری	فعالیت دانشجوی	زمان جلسه (دقیقه)	منابع علمی	نحوه** ارزشیابی و درصد آن
۸		مشاهده کاندیداتوری سمعک	۱- مشاهده روند ارزیابی مقدماتی جهت کاندیداتوری استفاده از سمعک ۲- مشاهده شناسایی افراد کاندید دریافت سمعک و انجام مشاورات لازم	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۹		مشاهده روند تجویز سمعک	۱- مشاهده مراحل مختلف مورد نیاز جهت تجویز سمعک و تنظیم آن ۲- ارائه راهکارهای مناسب به کاربر در خصوص مراقبت از سمعک و رفع عیوب احتمالی	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی
۱۰		عیب یابی اجزا درونی سمعک	۱- مشاهده روند تشخیص عیوب داخلی سمعک و نحوه تاثیر عیوب مختلف بر میزان صدای سمعک	شناختی	سخنرانی پرسش و پاسخ و آموزش عملی	حل تکالیف، شرکت در بحث و پاسخ به سوالات	۵ ساعت	کتاب و فیلم آموزشی	پرسش و پاسخ، چک لیست کارآموزی

* روش یاددهی - یادگیری می‌تواند شامل: سخنرانی، مباحثه‌ای - گروهی کوچک، نمایشی - حل مسئله - پرسش و پاسخ - گردش علمی، آزمایشی

** آزمون‌ها بر اساس اهداف می‌توانند به صورت آزمون ورودی (آگاهی از سطح آمادگی دانشجویان) مرحله‌ای یا تکوینی (در فرایند تدریس با هدف شناسایی قوت و ضعف دانشجویان) و آزمون پایانی یا تراکمی (پایان یک دوره یا مقطع آموزشی با هدف قضاوت در مورد تسلط دانشجویان) برگزار گردد.

پاسخ به سوالات		۲ ساعت		شناختی	آگاهی از میزان یادگیری	آزمون پایان ترم کارآموزی	۱۱
----------------	--	--------	--	--------	------------------------	--------------------------	----

منابع اصلی درس:

1. Martin , F. Introduction to Audiology, Baltimore, Williams and Wilkins. 2000
2. Wepfner, The Audiogram Workbook, New York Thieme.1998
3. Gelfand. Essentials of Audiology. New York Thieme. 2002
4. Ballantyne, Handbook of Audiological Techniques. London, 1990.
5. Katz J, handbook of clinical audiology, Baltimore: willamse & Wilkins, 2010.
6. Metz M.J. Sandlin's Textbook of Hearing Aid Amplification: technical and clinical considerations. SanDiego: Singular publishing Group. Last ed.
7. Valente M. Hearing aids: Standards, options and Limitations, NewYork,: Thieme. Last ed.
8. Valente M. Hearing aids: Strategies for selecting and verifying hearing aid fitting, New York,: Thieme. Last ed.
9. Dillon H. Hearing Aids. Thieme Publishers. Austrailia. Last ed.

۱۰. جلیوند حمید، ۱۳۹۵، سمعک، تهران، انتشارات ستایش هستی